



FLORYA IŞIK ANAOKULU

AKADEMİK BÜLTEN



IŞIK OKULLARI **139** YIL
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR



Global
Schools
Program



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1885 -

FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



IŞIK OKULLARI
Önce İyi İnsan Yetiştirir

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •

IB MİSYONU

Uluslararası Bakalorya, kùltürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlıyor.

Bu yüzden organizasyon, güçlü uluslararası eğitim programları ve zorlu değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder.

Kaynakça: www.ibo.org



IB PYP TEMA DETAYLARIMIZ / IB PYP THEME'S DETAILS

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK / SHARING THE PLANET

Okul Öncesi 2 / Pre-School 2

Ana Fikir / Central Idea
Doğayı paylaşan canlılar etkileşim içindedir.
Living beings who share nature interact.

Sorgulama Hatları / Lines of Inquiry

- Canlıların türleri-Species of living things
- Canlıların büyürken geçirdiği değişimler-Changes that living things undergo as they grow
- Canlıların uyumu-The adaptation of living beings.

FLORYA IŞIK ANAOKULU

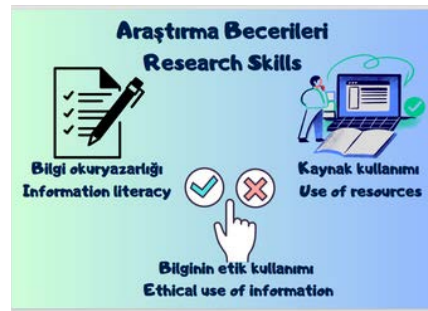
Belirginleştirilmiş Kavramlar / Specified Concepts



IB Öğrenen Profili Özellikleri / IB Learner Profile Attributes



Beceriler / Skills



Temadaki öğrenme sürecine öğrenme topluluğumuzun üyeleri olarak sizler de katkıda bulunabilirsiniz.

Örneğin temayla ilgili kitapları, oyunları veya görselleri okula gönderebilir; ilgi veya uzmanlık alanınızla ilgili bir konu olduğunu düşünüyorsanız sınıf öğretmenlerinizle iletişime geçebilirsiniz.

UNİCEF ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ PROGRAMI

OKUL ÖNCESİ ALAN KAZANIMLARI

BİLİŞSEL GELİŞİM

- Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.
- Algıladıklarını hatırladığını gösterir.
- Neden-sonuç ilişkisi kurar.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.
- Çeşitli örüntüler geliştirir.
- Sayı farkındalığı gösterir.
- Sayma becerisi sergiler.
- Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.
- Parça ve bütün ilişkisini kavrar.
- Nesne/varlıkları ölçer.
- Geometrik şekilleri tanıır.
- Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.
- Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.
- Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.
- Eleştirel düşünme becerisi sergiler
- Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.
- Seçenekler arasında karar verir.
- Bir olayı/problemi algoritmik düşünceyi kullanarak çözer.
- Temel düzeyde kodlama yapar.
- Merak ettiği olay/durumları sorgular.
- Üst bilişsel becerileri değerlendirir.

DİL GELİŞİMİ

- Sesleri ayırt eder.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.
- Dili iletişim amacıyla kullanır.
- Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.
- Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
- Sözcük dağarcığını geliştirir.
- Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.
- Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
- Ses bilgisi farkındalığı gösterir.
- Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.
- Okuma farkındalığı gösterir.
- Yazı farkındalığı gösterir.
- Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

- Büyük kaslarını koordineli kullanır.
- Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.
- Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar
- Denge gerektiren hareketleri yapar
- Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar
- Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.
- Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.
- Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.
- İlk yardım için gerekli önlemleri alır.
- Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

- Kendine güvenir.
- Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.
- Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir. Gezegeni paylaşma
- Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

PORTAGE GELİŞİM ÖLÇEĞİ KRİTERLERİ

MOTOR GELİŞİM

- Kalem orta parmağı ile destekleyip, baş ve işaret parmaklarıyla tutabiliyorum.
- Atılan topu iki elim ile tutabiliyorum.
- Kalıpların etrafından çizerek şekilleri çıkarabiliyorum.
- Düşmeden 10 kez öne doğru çift ayak sıçrayabiliyorum.
- Eğik çizgi üzerinden kesebiliyorum.

BİLİŞSEL GELİŞİM

- Birleşik "V" serisi çizebiliyorum. (VVVVVVV)
- Eksik insan resmine kol ve/veya bacak ekleyebiliyorum.
- Nesnelerin benzer ve farklı olduğunu söylüyorum.
- İstenildiğinde üçgeni kopya edebiliyorum.
- İnsan resmi çizebiliyorum. (baş, gövde, kol-bacaklar)
- Nesneleri bir başka nesnenin önüne, arkasına ve yanına koyabiliyorum.
- Sıra ile 1'den 20'ye kadar sayabiliyorum.

DİL GELİŞİMİ

- Önceden tanıdığım 10 nesnenin resimlerinin kullanışları tanımlandığında gösterebiliyorum.
- Birbirine bağlı olan iki yönergeyi yerine getirebiliyorum.
- Birbirinden bağımsız iki yönergeyi yerine getirebiliyorum.
- Oluş sırasına göre iki olayı anlatabiliyorum.
- İstenildiğinde bir çift nesneyi veya resmi bulabiliyorum.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

- Sıramı bekliyorum.
- 20-30 dk süre ile tek başıma bir etkinliği sürdürebiliyorum.
- Toplum içerisinde sosyal kabul gören davranışları gösterebiliyorum.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

- Düğmeler hariç, giyinip soyunmaya başlar ve tamamlarım. (%75 kadar)
- Düğme kartındaki veya masaya yatırılan bir ceketin büyük düğmelerini çözebiliyorum.
- Fermuarın alt kısmını birbirine geçirebiliyorum.
- Zamanında tuvalete gidip, soyunup, altımı silip, sifonu çekip, yardımsız tekrar giyinebiliyorum.

SECOND STEP "İKİNCİ ADIM"

- İkinci Adım Programı çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemeyi hedefleyen yapılandırılmış, önleyici bir programdır. çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerine verdiği destekle okul ortamındaki şiddeti azaltmayı, olumlu bir sınıf ve okul iklimi yaratmayı, bu sayede öğrenme ortamını olumlu etkileyerek çocukların akademik başarılarını arttırmayı hedefler.
- Bu ay yaş gruplarında arkadaşlarla birlikte eğlenmek, oyuna davet etme, oyuna katılmak ve problemin ne olduğunu söyleyebilmek üzerine çalışılacaktır.

BİLİŞSEL MÜDAHALE PROGRAMI

Bilişsel Müdahale Programı, çocuğun gerçek bilişsel işlem performansını sergilemek amacıyla yapılmaktadır. Özetle; çocukların öğrenmeye ilişkin performanslarını değiştirmek, geliştirmek ve yükseltmek için yapılandırılmış, her birey için özel olarak oluşturulan bir eğitim programıdır.

- Bu ay yaş gruplarında , görsel dikkat ve bellek çalışmaları yapılacaktır.



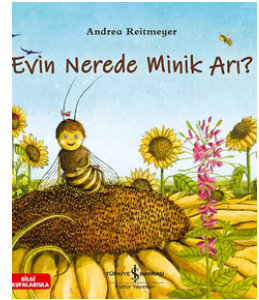
MONTESORI EĞİTİM PROGRAMI

- Duyu Materyalleri ve el-göz koordinasyonu ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.
- Kuzey Amerika kıtasında yer alan ülkeleri ve bu ülkelerde yaşayan insanların oluşturduğu kültürleri, coğrafi özellikleri, kıtada yaşayan hayvanları, müzikleri, enstrümanları ve yemek kültürleri tanıyacağız.



P4C

- P4C çocuklara yöneltilen sorularla çocukların düşünmesini sağlayan, felsefi araştırmayı dersin merkezine koyarak öğretme ve öğrenmeye yönelik bir yöntemdir. Erken yaşlarda başlayan bu eğitimde, çocukların zihinleri yargılarla dolmadan, zihnin yargıları nasıl işleyeceğine dair donanımına sahip olması hedeflenir.

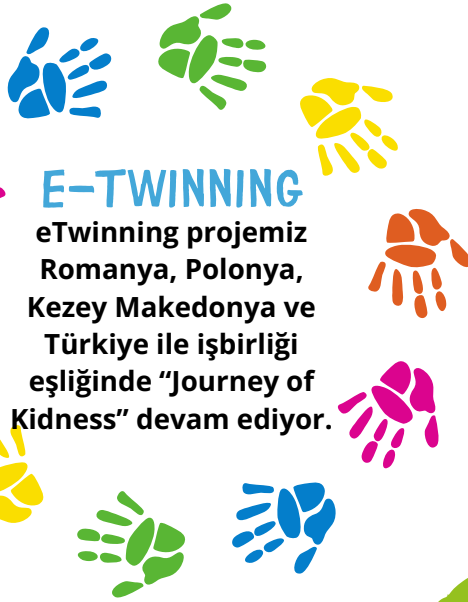


Bu ay :

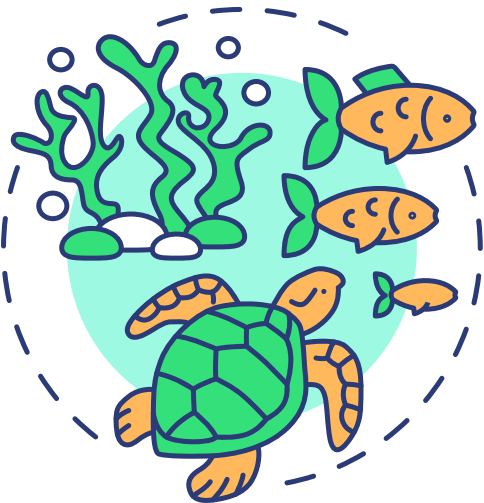
- Sen Büyüdüğünde Nasıl Değişeceksin?
- Evin Nerede Minik Arı?
- Eğer Arılar Çiçekleri Ziyaret Etmeseydi?
- Çiçek Dilinde hikaye kitabı ve sorgulama etkinlik çalışmaları yapılacaktır.

EKO OKULLAR

- Okulun su kullanımının değerlendirilmesi ve su kullanım haritasının çıkarılması.
- Su tasarrufu politikası oluşturup uygulamak. Su konusunda nasıl tasarrufa gidilebileceğini saptayıp ilgililer ve okul nüfusu ile paylaşmak ve uygulamaya geçmek.
- Okul temizlik ekibini suyun verimli kullanımı konusunda eğitmek.
- Gizli Su Tüketimi kavramı ile ilgili çalışmalar gerçekleştirmek.
- Basit ve düşük maliyetli yağmur suyu hasadı sistemleri oluşturup ihtiyaç dahilinde kullanmak.
- Yıl içerisinde tüm okulun ve yerel çevrenin dikkatini çekecek ve doğa koruma konusunda farkındalık oluşturacak pozitif etkinliklerden oluşan bir eylem günü düzenlemek.



E-TWINNING
eTwinning projemiz
Romanya, Polonya,
Kezay Makedonya ve
Türkiye ile işbirliği
eşliğinde "Journey of
Kidness" devam ediyor.



KÜRESEL OKULLAR PROGRAMI

- SUDAKİ YAŞAM



BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- ORMAN HAFTASI 21-26 MART
- DÜNYA SU GÜNÜ 22 MART
- DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ 27 MART
- KÜTÜPHANELER HAFTASI
- KUZAY AMERİKA KİTASI FESTİVALİ
- İLKBAHARA MERHABA PARTİSİ



HELLO
SPRING



KEŞFET, PAYLAŞ, ÖĞREN

PAZARTESİ

OYUNCAK GÜNÜ

SALI

ÇARŞAMBA

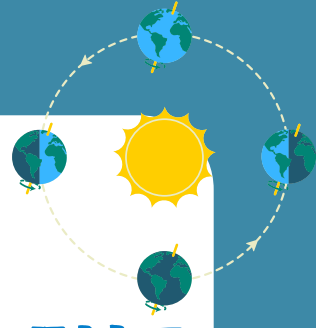
KİTAP GÜNÜ

PERŞEMBE

CUMA

OYUNCAK GÜNÜ





GÜNLÜK RUTİN/DAILY ROUTINE

Okulumuzda, her sabah öğrencilerimizle birlikte, disiplin ve farkındalık kazanmalarını hedefleyen bir dizi rutin etkinlik gerçekleştirmekteyiz. Bu süreç, çocuklarımızın hem bilişsel hem de fiziksel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Aşağıda, her sabah uyguladığımız etkinlikler hakkında bilgi bulabilirsiniz:

Sessizlik Yürüyüşü: Öğrencilerimizle güne, dikkatlerini toplama ve sakinleşmelerine yardımcı olacak kısa bir yürüyüş ile başlıyoruz.

Sabah Sporu: Fiziksel aktivitenin önemini vurgulamak adına, öğrencilerimizle kısa bir sabah sporu yaparak bedenlerini harekete geçiriyoruz.

Yoklama: Sınıfın yoklaması alındıktan sonra, öğrenciler sosyal sorumluluk bilinciyle arkadaşlarının varlığına dikkat etmeyi öğreniyorlar.

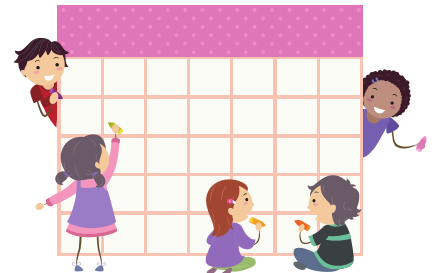
Mevsim Şarkısı ve Aylar Şarkısı: Bu etkinliklerle mevsimi ve ayı öğreniyor, doğal çevre ile ilişkilerini güçlendiriyoruz.

Takvim Çalışması: Öğrencilerimiz, günlerin sıralamasını öğrenirken zaman kavramını (dün, bugün, yarın) ve sayısal ilişkileri (önce, sonra) pekiştiriyorlar.

Hava Durumu Kontrolü: Günlük hava durumu incelenerek, çocukların çevresel farkındalığı ve gözlem becerileri destekleniyor.

100. Gün Panosu: Her gün, okula gelişimizin kaçınıcı gününde olduğumuz sayılarla işlenerek, öğrencilerde süreklilik ve sayı farkındalığı geliştirilmektedir.

Bu rutinler, hem İngilizce hem de Türkçe öğretmenlerimizin işbirliği ile yürütülmekte olup, öğrencilerimizin dil gelişimlerini iki farklı dilde desteklemeyi amaçlamaktadır.



ÖĞRENME YOLCULUĞU

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

- "Büyüme Yolculuğu" çalışması ile hayvanların, bitkilerin ve insanların büyüme aşamaları sıralanarak incelenir.
- "Tohumdan Ağaca" çalışması ile bitkilerin büyüme aşamaları bir model üzerinde gösterilir.
- "Tırtıldan Kelebeğe" çalışması ile tırtılın kelebek olma süreci görseller ve videolarla incelenir.
- "Benim Büyüme Hikayem" çalışması ile öğrenciler kendi büyüme aşamalarını çizerek paylaşır.
- "Minikler ve Büyükler" çalışması ile bebek hayvanlar yetişkinleriyle eşleştirilerek görsel kartlar kullanılır.
- "Geçmişten Günümüze Kıyafetler" çalışması ile "Eskiden ve Şimdi" kıyafet değişimleri karşılaştırılır.
- "Büyüme Günlüğüm" çalışması ile öğrenciler büyüme ile ilgili günlük tutarak fiziksel ve duygusal değişimlerini gözlemler.
- "Yaşam Alanlarını Keşfedelim" çalışması ile hayvanların yaşam alanlarını gösteren bir poster hazırlanır.
- "Besin Ağı" çalışması ile besin zinciri modeli oluşturularak canlılar arasındaki beslenme ilişkisi incelenir.
- "Su Döngüsünü Deneyimleyelim" çalışması ile su döngüsünü anlamaya yönelik basit bir deney yapılır.
- "Ormanda Bir Gün" çalışması ile doğada hayvan gözlemi yapılarak gözlem notları tutulur.
- "Balık Karada Yaşarsa?" çalışması ile öğrenciler, balıkların karada yaşaması durumunu hayal ederek yaratıcı bir hikâye yazar.
- "Çevreye Duyarlıyız" çalışması ile çevre farkındalığını artırmaya yönelik bir poster tasarlanır.
- "Kirliliğin İzleri" çalışması ile çevre kirliliğinin canlılar üzerindeki etkileri incelenir ve çözümler tartışılır.
- "İklim Uyum Sağlamak" çalışması ile iklim değişikliğinin hayvanlar üzerindeki etkileri araştırılır.
- "Adaptasyon Kartları" çalışması ile hayvanların yaşadıkları çevreye nasıl uyum sağladıkları kart eşleştirme etkinliği ile öğrenilir.
- "Dijital Bahçem" çalışması ile dijital ortamda bir bahçe tasarlanarak bitkilerin büyüme süreçleri modellenir.
- "Arılar ve Çiçekler" çalışması ile arılar ve çiçekler arasındaki ilişki gözlemlenir ve tartışılır.

MONTHLY NEWSLETTER

Dear Parents,

When you read with your child often, you do much more than prepare him/her to read independently. Research shows you're also boosting his/her chances of success in reading, writing, language and math! In a study of almost 5,000 preschool-age kids, those who read frequently with parents did better on school testing years later.

Experts say it helps to:

- Read every day. Make this a fun part of your routine. Choose books your child will like, and read them with enthusiasm!
- In addition to attending events for kids, find magazines and books that appeal to your child. If possible, make this a weekly trip.
- Surround your child with words. Keep interesting reading materials handy so your child can enjoy them anytime. Say, "Yes!" when your child asks, "Can we read?"

This month we will revise what we have learned in "How the world works" theme and within the scope of "Sharing the planet" theme, we will focus on themes like "Shapes", "Clothes", "Food", "Animals", "Animals and action verbs". Last month we have learned several songs like 'The Eight Planets', 'Hurry up song' and 'Weather song'. We will be learning several songs like "Let's Go To The Zoo", "I Have A Pet", "Open Shut Them #2", "Yes, I Can!".

ENGLISH





İŞIK OKULLARI **139**
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR **YIL**



**Global
Schools
Program**

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •